

# Programación

**Materia: HES2BA - Historia de España**

**Curso: 2º**

**ETAPA: Bachillerato**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: Unidad 1: Prehistoria Antigua Medieval

Fecha inicio prev.:  
01/09/2025

Fecha fin prev.:  
19/10/2025

Sesiones prev.:  
20

## Saberes básicos

### A - Sociedades en el tiempo.

0.1 - Fuentes históricas. Tipología, descripción y análisis crítico. Textos historiográficos. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.

0.2 - El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Diversa perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.

0.3 - Trabajos de investigación y transferencia del conocimiento: la elaboración de mapas y líneas del tiempo, el comentario de textos históricos. La metodología histórica: el manejo, selección y tratamiento de la información. La importancia de la historia local.

0.4 - El significado geoestratégico de la Península ibérica y la importancia del legado histórico y cultural. El Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental en las raíces de la historia contemporánea.

0.5 - La Península ibérica en la Prehistoria. El conocimiento, conservación y puesta en valor del arte prehistórico español. Las talasocracias del Mediterráneo en la Península: fenicios, griegos y cartagineses y las conexiones atlánticas.

0.6 - Los pueblos prerromanos. Roma en la Península ibérica. Organización administrativa y explotación económica. La romanización y su legado.

0.7 - Las invasiones bárbaras. El reino visigodo de Toledo: sociedad, economía y arte.

0.8 - La llegada del islam a la Península ibérica. Al-Andalus: evolución histórica, económica, cultural y social.

0.9 - La Península en la Edad Media: el proceso de reconquista y repoblación.

### B - Retos del mundo actual.

0.1 - Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas del terrorismo y de la violencia en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria.

0.2 - La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos y sus efectos en la España contemporánea.

0.3 - Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el Desarrollismo a la actualidad. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales.

0.8 - Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.	#.1.1.Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCL CPSAA
	#.1.2.Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y de la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCL CPSAA
2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.	#.2.2.Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCEC CCL CPSAA
3. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.	#.3.1.Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CD CPSAA STEM

	#.3.2.Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CD CPSAA STEM
--	--	---	-------	---------------------------

Página 2 de 2

4.Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.	#.4.1.Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.  #.4.2.Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.  #.4.3.Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCEC CCL CD CPSAA STEM
5.Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.	#.5.1.Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.  #.5.3.Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCEC CCL CD CPSAA STEM

<p>6.Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materias de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.</p>	<p>#.6.2.Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%</p> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%</p>	0,588	CC CCEC CPSAA STEM
--	--	--	-------	-----------------------------

Página 2 de 2

<p>7.Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.</p>	<p>#.7.2.Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%</p> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%</p>	0,588	CC CCEC CCL CPSAA
<p>8.Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.</p>	<p>#.8.1.Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%</p> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%</p>	0,588	CC CCEC CE CPSAA STEM
<b>UNIDAD UF2: unidad 2: Moderna</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 20/10/2025	<b>Fecha fin prev.:</b> 22/12/2025	<b>Sesiones prev.:</b> 22

## Saberes básicos

### A - Sociedades en el tiempo.

0.10 - El proceso de construcción nacional en España. Antecedentes históricos: la pluralidad de reinos peninsulares en la Edad Media. La Reconquista y la repoblación del territorio. Crisis económicas y demográficas, tensiones sociales en la península durante la Baja Edad Media.

0.11 - La monarquía de los Reyes Católicos. La unión dinástica y la formación del Estado moderno. De la convivencia de las tres culturas a la persecución, conversión y expulsión de las minorías. La unidad católica de la monarquía. El descubrimiento de América y la expansión peninsular de la monarquía.

0.12 - El papel central de la monarquía de los Austrias en la Europa de la Edad Moderna. El significado de la monarquía hispánica. Los estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional: de la "Leyenda Negra" a la idea de decadencia. Exploración, conquista y colonización de América y el Pacífico. España y su herencia colonial: aproximación a la cuestión de las responsabilidades históricas.

0.13 - La situación de las minorías religiosas. La política religiosa y los conflictos internos y externos en la España de los Austrias.

0.14 - Crisis y decadencia: la pérdida de la hegemonía española en Europa, crisis económicas, demográficas y problemas internos.

0.15 - De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal.

0.16 - La trascendencia de Utrecht y los pactos de familia. Las medidas centralizadoras en el siglo XVIII, junto con las políticas reformistas económicas y demográficas. Los Decretos de Nueva Planta, conflictos y reacciones.

<b>B - Retos del mundo actual.</b>
0.2 - La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos y sus efectos en la España contemporánea.
0.3 - Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el Desarrollismo a la actualidad. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales.
0.4 - El final del franquismo: inestabilidad política y efectos de la crisis económica de 1973. La Transición y la Constitución de 1978: identificación de los retos, logros, dificultades, y resistencias del fin de la dictadura y el establecimiento de la democracia. Los gobiernos constitucionales como evidencia de la normalización democrática, y la amenaza del terrorismo de ETA y de otras organizaciones terroristas.

Página 2 de 2

<b>C - Compromiso cívico.</b>				
0.1 - Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.				
0.2 - Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento y respeto de las identidades múltiples y hacia los símbolos y normas comunes del Estado español.				
0.3 - Comportamiento ecosocial: compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.				
0.4 - Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.				
0.5 - Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios.				
0.6 - Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan a España y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.				
0.7 - La cultura de seguridad nacional e internacional, instrumentos estatales e internacionales para preservar los derechos, las libertades y el bienestar de la ciudadanía.				
0.8 - Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.				
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.	#.1.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCL CPSAA

	#.1.2.Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y de la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCL CPSAA
2.Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.	#.2.1.Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCEC CCL CPSAA

	#.3.1.Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CD CPSAA STEM
	#.3.2.Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CD CPSAA STEM
4.Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.	#.4.2.Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCEC CCL CD CPSAA STEM

	#.4.3.Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCEC CCL CD CPSAA STEM
5.Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.	#.5.2.Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCEC CCL CPSAA STEM

	#.6.1.Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCEC CPSAA STEM
	#.6.2.Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCEC CPSAA STEM
7.Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.	#.7.1.Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCEC CCL CPSAA
	#.7.2.Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCEC CCL CPSAA

<b>UNIDAD UF3: Unidad 3: Siglo XIX</b>	<b>Fecha inicio prev.:</b> <b>07/01/2026</b>	<b>Fecha fin prev.:</b> <b>27/03/2026</b>	<b>Sesiones prev.:</b> <b>31</b>
--	---	--	-------------------------------------

## Saberes básicos

### A - Sociedades en el tiempo.

0.1 - Fuentes históricas. Tipología, descripción y análisis crítico. Textos historiográficos. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.

0.2 - El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Diversa perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.

0.3 - Trabajos de investigación y transferencia del conocimiento: la elaboración de mapas y líneas del tiempo, el comentario de textos históricos. La metodología histórica: el manejo, selección y tratamiento de la información. La importancia de la historia local.

0.4 - El significado geoestratégico de la Península ibérica y la importancia del legado histórico y cultural. El Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental en las raíces de la historia contemporánea.

0.17 - La guerra napoleónica y las Cortes de Cádiz en el nacimiento de la idea moderna de nación y de la historia del constitucionalismo español. Los instrumentos y medios para la construcción del Estado nacional por el liberalismo durante los siglos XIX y XX. La resistencia del absolutismo: el carlismo.

0.18 - Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812, los orígenes de la democracia, hasta la constitución democrática de 1931. La política centralizadora del estado liberal. Las relaciones entre la Iglesia y el Estado liberal.

Página 2 de 2

0.19 - Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos. Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario (anarquistas y socialistas). El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades. Laicismo, librepensamiento y secularización. Movimientos clericales y anticlericales en la historia contemporánea de España.

0.20 - La transición al capitalismo. España de imperio a nación: el significado económico de las políticas imperiales, la repercusión de las crisis coloniales y la formación del mercado colonial. Los debates historiográficos acerca de la tardía y deficiente industrialización del país y su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento. El lento despegue demográfico.

0.21 - Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía.

0.22 - Trabajo y condiciones de vida de obreros y campesinos. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.

0.23 - Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada. Proletarización industrial y nacimiento de las clases medias. La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales.

0.24 - El fracaso de la restauración y la caída de la monarquía. Impacto de los acontecimientos exteriores, de la oposición interna y de la situación social. La dictadura de Primo de Rivera y el hundimiento de la monarquía.

0.25 - La II República y la transformación democrática de España: las grandes reformas estructurales y el origen histórico de las mismas. Realizaciones sociales, políticas y culturales; reacciones antidemocráticas contra las reformas. La radicalización popular. La revolución de Asturias. El Frente Popular.

0.26 - El golpe de Estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo: aproximación a la historiografía sobre el conflicto y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Fundamentos ideológicos del régimen franquista, relaciones internacionales y etapas políticas y económicas. La represión, la resistencia, el exilio y los movimientos de protesta contra la dictadura por la recuperación de los valores, derechos y libertades democráticas. Religión, iglesia y Estado: el nacionalcatolicismo. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales.

0.27 - Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes literarias y artísticas en los estudios de género.

<b>B - Retos del mundo actual.</b>
0.1 - Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas del terrorismo y de la violencia en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria.
0.2 - La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos y sus efectos en la España contemporánea.
0.3 - Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el Desarrollismo a la actualidad. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales.
0.4 - El final del franquismo: inestabilidad política y efectos de la crisis económica de 1973. La Transición y la Constitución de 1978: identificación de los retos, logros, dificultades, y resistencias del fin de la dictadura y el establecimiento de la democracia. Los gobiernos constitucionales como evidencia de la normalización democrática, y la amenaza del terrorismo de ETA y de otras organizaciones terroristas.
<b>C - Compromiso cívico.</b>
0.1 - Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.
0.2 - Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento y respeto de las identidades múltiples y hacia los símbolos y normas comunes del Estado español.
0.3 - Comportamiento ecosocial: compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
0.4 - Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.

Página 2 de 2

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.	#.1.1.Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCL CPSAA

	#.1.2.Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y de la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCL CPSAA
2.Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.	#.2.1.Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCEC CCL CPSAA
3.Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.	#.3.2.Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CD CPSAA STEM

4.Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.	#.4.1.Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCEC CCL CD CPSAA STEM
	#.4.2.Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCEC CCL CD CPSAA STEM

	#.4.3.Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCEC CCL CD CPSAA STEM
5.Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.	#.5.1.Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCEC CCL CPSAA STEM
	#.5.2.Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCEC CCL CPSAA STEM
	#.5.3.Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCEC CCL CPSAA STEM

6.Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materias de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.	#.6.2.Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCEC CPSAA STEM
7.Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.	#.7.1.Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCEC CCL CPSAA

	#.7.2.Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCEC CCL CPSAA
8.Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	#.8.1.Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCEC CE CPSAA STEM
<b>UNIDAD UF4: Unidad 4: Siglo XX</b>		<b>Fecha inicio prev.:</b> 09/04/2026	<b>Fecha fin prev.:</b> 20/05/2026	<b>Sesiones prev.:</b> 13

## Saberes básicos

A - Sociedades en el tiempo.
0.1 - Fuentes históricas. Tipología, descripción y análisis crítico. Textos historiográficos. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.
0.2 - El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Diversa perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.
0.3 - Trabajos de investigación y transferencia del conocimiento: la elaboración de mapas y líneas del tiempo, el comentario de textos históricos. La metodología histórica: el manejo, selección y tratamiento de la información. La importancia de la historia local.
0.19 - Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos. Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las facciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario (anarquistas y socialistas). El papel de los exilios en la España contemporánea y su contribución a la construcción de la Europa de las libertades. Laicismo, librepensamiento y secularización. Movimientos cléricales y anticlericales en la historia contemporánea de España.

0.20 - La transición al capitalismo. España de imperio a nación: el significado económico de las políticas imperiales, la repercusión de las crisis coloniales y la formación del mercado colonial. Los debates historiográficos acerca de la tardía y deficiente industrialización del país y su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento. El lento despegue demográfico.
0.21 - Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía.
0.26 - El golpe de Estado de 1936, la Guerra Civil y el Franquismo: aproximación a la historiografía sobre el conflicto y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Fundamentos ideológicos del régimen franquista, relaciones internacionales y etapas políticas y económicas. La represión, la resistencia, el exilio y los movimientos de protesta contra la dictadura por la recuperación de los valores, derechos y libertades democráticas. Religión, iglesia y Estado: el nacionalcatolicismo. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales.
0.27 - Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes literarias y artísticas en los estudios de género.

**B - Retos del mundo actual.**

0.1 - Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas del terrorismo y de la violencia en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria.

0.2 - La cuestión nacional: conciencia histórica y crítica de fuentes para abordar el origen y la evolución de los nacionalismos y regionalismos y sus efectos en la España contemporánea.

0.3 - Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el Desarrollismo a la actualidad. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales.

0.4 - El final del franquismo: inestabilidad política y efectos de la crisis económica de 1973. La Transición y la Constitución de 1978: identificación de los retos, logros, dificultades, y resistencias del fin de la dictadura y el establecimiento de la democracia. Los gobiernos constitucionales como evidencia de la normalización democrática, y la amenaza del terrorismo de ETA y de otras organizaciones terroristas.

0.5 - La integración plena de España en Europa: derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la Unión Europea, situación actual y expectativas de futuro.

0.6 - España y el mundo. La contribución de España a la seguridad y cooperación mundial y su participación en los organismos internacionales. El compromiso institucional, social y ciudadano ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

**C - Compromiso cívico.**

0.1 - Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.

0.2 - Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento y respeto de las identidades múltiples y hacia los símbolos y normas comunes del Estado español.

0.3 - Comportamiento ecosocial: compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

0.4 - Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.

0.5 - Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios.

0.6 - Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan a España y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.

0.7 - La cultura de seguridad nacional e internacional, instrumentos estatales e internacionales para preservar los derechos, las libertades y el bienestar de la ciudadanía.

0.8 - Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

<p>1.Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.</p>	<p>#.1.1.Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%</p> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%</p>	0,588	CC CCL CPSAA
<p>2.Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.</p>	<p>#.2.1.Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%</p> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%</p>	0,588	CC CCEC CCL CPSAA
	<p>#.2.2.Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%</p> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%</p>	0,588	CC CCEC CCL CPSAA

<p>3.Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.</p>	<p>#.3.1.Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%</p> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%</p>	0,588	CC CD CPSAA STEM
	<p>#.3.2.Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%</p> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%</p>	0,588	CC CD CPSAA STEM

<p>4.Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.</p>	<p>#.4.2.Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%</p> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%</p>	0,588	CC CCEC CCL CD CPSAA STEM
<p>5.Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.</p>	<p>#.5.1.Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%</p> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%</p>	0,588	CC CCEC CCL CPSAA STEM
	<p>#.5.2.Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%</p> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%</p>	0,588	CC CCEC CCL CPSAA STEM

<p>6.Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materias de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.</p>	<p>#.6.1.Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%</p> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%</p>	0,588	CC CCEC CPSAA STEM
	<p>#.6.2.Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%</p> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%</p>	0,588	CC CCEC CPSAA STEM

7.Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres.	#.7.2.Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCEC CCL CPSAA
8.Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	#.8.1.Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.	<b>Eval. Ordinaria:</b> Actividad:5% Prueba escrita:90% Trabajos:5%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> Prueba escrita:100%	0,588	CC CCEC CE CPSAA STEM

## Revisión de la Programación

### Otros elementos de la programación

### Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La metodología didáctica es uno de los pilares fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje. El Departamento de Geografía e Historia, entiende como metodología didáctica, al conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados. En ese sentido se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias clave establecidas.				
Este Departamento es partidario de desarrollar una metodología dinámica, en la que, tomando como punto de referencia la labor docente, ésta se vea reforzada con otras actividades para la consecución de los objetivos. Todo ello, irá encaminado, a facilitar la comprensión teórica y práctica de la materia. Consideramos pues, que este método de trabajo favorece una mejor formación del estudiante, tanto en lo referente a su aprendizaje cognitivo, como en la formación de actitudes y aptitudes positivas relativas al conocimiento científico en general, y al conocimiento de la Geografía, Historia y Arte en particular.				

En definitiva, nos proponemos a trabajar una serie de orientaciones que faciliten el desarrollo de estrategias metodológicas. Cuando hablamos de metodología nos referimos a cómo hay que enseñar y qué estrategias vamos a utilizar. Los principios metodológicos a emplear son:

Se fomentará la correcta expresión oral y escrita y la comprensión lectora, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Asimismo, se fomentará que el alumnado participe en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

Las situaciones de aprendizaje permiten desarrollar de manera integrada los saberes básicos y las competencias específicas. Desde la LOMLOE y el Decreto 251/2022 de la Región de Murcia, las situaciones de aprendizaje requieren que el alumnado movilice conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias personales para resolver un problema, crear un producto o enfrentarse a un desafío significativo. Estas situaciones favorecen la implicación activa del estudiante, el pensamiento crítico, la autonomía, el trabajo cooperativo y la aplicación práctica del conocimiento. La programación incorpora situaciones de aprendizaje que garantizan la progresión en la adquisición de las competencias. Asimismo, las situaciones se diseñan siguiendo criterios de interdisciplinariedad, fomento del aprendizaje significativo y uso responsable de herramientas digitales.

Se propone la realización de una situación de aprendizaje por evaluación  
El Imperio en primera persona:  
crónicas vivas de los Austrias  
Mayores Eje  
competencial: análisis de fuentes, explicación histórica, uso crítico de documentos  
Justificación El objetivo de esta situación de aprendizaje es que el alumnado dé vida al siglo XVI a través de documentos reales (cartas, mapas, grabados, fragmentos de crónicas, disposiciones legales), adoptando la mirada de los propios protagonistas. Producto final Creación de un Dossier histórico narrado: Voces del Imperio español, compuesto por: Una biografía

narrada en primera persona El alumnado elegirá un personaje de la época y escribirá un relato basado en datos reales: un capitán de los Tercios un comerciante sevillano un cortesano en Valladolid o Madrid un fraile misionero en América o Asia un morisco antes de la rebelión un funcionario de la administración filipina el propio Carlos I o Felipe II mediante un monólogo político. Análisis de 2 fuentes primarias auténticas (Selecciónadas de PARES, Biblioteca Nacional, o textos proporcionados.) Un mapa ¿Los días en que España quiso ser democrática: las Cortes del Sexenio

proceso parlamentario del Sexenio Justificación El Sexenio Revolucionario fue el intento más profundo del siglo XIX de instaurar una democracia moderna: sufragio universal masculino, reconocimiento de derechos, libertad de culto y una redefinición del papel de la monarquía. Sin embargo, este proyecto fracasó por tensiones políticas, sociales y militares. Esta situación de aprendizaje busca que el alumnado entre en las Cortes de 1869, analice discursos originales y entienda los debates que marcaron el constitucionalismo español. Producto final Creación de una Sesión de Cortes del Sexenio: recreación histórica argumentada, donde cada estudiante o grupo

representará a un actor político concreto. El producto incluye tres partes: 1. Informe histórico (individual) Breve dossier con: ideología del personaje asignado postura ante la Constitución de 1869 propuestas políticas análisis de una fuente primaria auténtica Página 2 de 2  
¿Construir la democracia: voces y decisiones de la Transición española?  
Metodología: Aprendizaje basado en fuentes, perspectiva histórica, trabajo cooperativo y producción digital.  
Justificación La Transición

es un proceso clave para comprender el sistema político actual en España: reformas legales, negociación entre fuerzas políticas, crisis económicas,	tensiones territoriales y el papel de la sociedad civil. Esta situación de aprendizaje busca que el alumnado reviva el proceso desde el punto de vista	de sus protagonistas, trabajando con documentos auténticos y elaborando una simulación de un debate parlamentario de 1978. Producto final	Debate parlamentario simulado: ¿Construimos la Constitución de 1978? Cada grupo representará a un actor de la Transición: UCD PSOE PCE AP	Minorías catalanas y vascas Movimiento vecinal / sociedad civil Medios de comunicación
		Página 2 de 2 comentado	de la época sobre la política exterior o los territorios de la Monarquía Hispánica. Una conclusión crítica sobre el concepto de ¿imperio? y su herencia histórica.	(debate representado) ¿ un dossier escrito que contenga: análisis de fuentes históricas programa político del grupo propuestas para el texto constitucional reflexión final sobre el consenso y los límites de la Transición

<b>Medidas de atención a la diversidad</b>				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se atenderá a lo dispuesto en los artículos 9 y 16 del citado real decreto, así como a lo establecido en el Decreto 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Para conseguir que la diversidad no sea un obstáculo sino un punto de partida y un factor de enriquecimiento y de relación constructiva para el alumnado, hemos intentado desarrollar la autonomía progresiva del alumnado, individual y grupalmente.				

Para que el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales y los objetivos y competencias de cada etapa, se establecerán las medidas curriculares y organizativas oportunas que aseguren su adecuado progreso. La atención a la diversidad incide en aquellos alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), Dislexia, Trastorno del espectro autista (TEA) por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, para que pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

Adaptaciones metodológicas: Trabajo por tareas, aprendizaje cooperativo, trabajo por proyectos, enseñanza multivel, uso de TIC.  
Refuerzos y ampliaciones dentro del aula.  
Agrupamientos flexibles o desdobles. Variedad de instrumentos de evaluación : pruebas escritas, orales, trabajos, observación, presentación digital.  
Accesibilidad universal: materiales adaptados, apoyos visuales, aclaración lingüística, modelos de tarea.

Página 2 de 2

Se implementan estrategias dirigidas a : Prevenir el absentismo y el abandono escolar. Garantizar la accesibilidad física, tecnológica y curricular de todos los estudiantes. Facilitar ayudas económicas, técnicas o de equipo para alumnos con desventajas (por ejemplo, transporte, comedor, equipamiento). Proporcionar apoyo psicológico cuando sea necesario.			
La programación de la materia contempla estrategias y medidas para atender la diversidad del alumnado, garantizando la inclusión y la igualdad de oportunidades en el aprendizaje del arte. Estas medidas se aplican de manera preventiva y correctiva, adaptando contenidos, metodología, recursos y evaluación a las necesidades del alumnado.			

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Materiales aportados por el profesor Libro recomendado: Historia del Arte de la editorial Vicens Vives. Recursos digitales en forma de aplicaciones, vídeos y páginas web. Aplicaciones de gamificación	Estos materiales básicos serán el punto de referencia del trabajo de la materia. Consideramos fundamental el trabajo personal de lecto/estudio-escritura como base del desarrollo neuro intelectual del alumnado, así se señala en la Orden recientemente publicada para el desarrollo de los planes de digitalización de los centros educativos.
Herramientas digitales como: - Las de Workspace - Canva - Genially - Educaplay - Bloket - Kahoot - Edpuzzle	Se utilizarán herramientas digitales para colaborar en el proceso de desarrollo de la competencia digital y porque resultan de enorme ayuda en el desarrollo de proyectos educativos y como parte de la innovación educativa, siempre que la Consejería de el visto bueno para su uso, siempre vigilando la privacidad del alumno. Se evitará el uso de aplicaciones que puedan tener alguna semejanza con videojuegos. Se vigilará el tiempo dedicado al uso que se considera conveniente, que no debe superar las dos horas diarias.

Los objetivos en relación al uso de las TIC en este nivel serán: Aplicar el pensamiento computacional y herramientas digitales en el análisis de datos históricos. Esto permite al alumnado abordar problemas históricos de manera estructurada, lógica y analítica, utilizando algoritmos, modelos y descomposición de problemas para interpretar fenómenos complejos. Para ellos se hará uso de herramientas digitales. Utilizar aplicaciones o scripts simples para visualizar datos. Adoptar medidas de ciberseguridad y fomentar la ética digital.

## Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
El Departamento de Geografía e Historia es consciente de la gran importancia de las actividades complementarias para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Se consideran actividades complementarias aquellas que utilicen espacios o recursos diferentes al resto de actividades ordinarias de la materia, aunque precisen tiempo adicional del horario no lectivo para su realización. Serán evaluables a efectos académicos y obligatorias, tanto para los profesores, como para los alumnos. No obstante, tendrán carácter voluntario para los alumnos, aquellas que se realicen fuera del centro o que precisen aportaciones económicas de las familias, en cuyo caso se garantizará la atención educativa de los alumnos que no participen en las mismas.					- Visitas a la ciudad de Murcia y sus museos: Arqueológico Regional, Museo de Bellas Artes, Museo Salzillo, Los Molinos del Río Segura, Museo de la Ciencia y Museo de la Catedral. - Visita a la ciudad de Cartagena y su entorno: Teatro Romano, Asamblea Regional, Marítimo y Museo de Arqueología Submarina. - Viaje y visita cultural a la ciudad de Madrid y sus principales monumentos. Visitas a la Exposición Internacional de Arte Contemporáneo (ARCO), Museo del Prado, Reina Sofía y otros. - Viaje y visita cultural a la ciudad de Barcelona. Sagrada Familia, Barrio gótico, Parque Güell, Museo de Arte Contemporáneo, Palau de la Música. - Viaje y visita cultural a la ciudad de Granada. - Viaje a Asturias. - Colaboración en el viaje fin de curso. Aqualandia.
Visita cultural a Madrid		<input type="checkbox"/>		Profesores del Departamento	
<b>Concreción de los elementos transversales</b>					

Página 2 de 2

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

El desarrollo de los valores personales y sociales estarán presentes en el desarrollo de la materia. Se prestará especial atención a los principios de respeto, e igualdad, tratando de erradicar todo tipo de prejuicios, fomentando el trabajo cooperativo para la consecución de los elementos transversales.

Conforme a lo establecido en las normas competentes en materia de Educación, se fomentará la correcta expresión oral y escrita y la comprensión lectora, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. En la parte de geografía se diseñaran actividades específicas el desarrollo sostenible y el medio ambiente, así como la protección ante emergencias y catástrofes. En la parte de historia se centrarán en fomentar el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombre y mujeres por igual, a las personas con discapacidad

## Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El Departamento de Geografía e Historia concibe la evaluación desde los siguientes términos: en primer lugar, ha de ser útil al alumnado, para conocer los factores que favorecen su formación y para aprender a analizar y reflexionar su práctica y su evolución; ha de servir para la investigación del profesorado y el equipo educativo sobre su práctica y el desarrollo del currículo; ha de servir al centro para la observación de los aspectos de su estructura y funcionamiento interno que obstaculicen la innovación educativa; ha de servir a todos los implicados en un proyecto curricular para buscar alternativas a las deficiencias evidenciadas al llevar a la práctica el modelo, en su diseño, en su formación profesional o en la organización adoptada; y por último, ha de ser útil a la Administración educativa para responder a las necesidades que la evolución del proceso educativo manifiesta y para plantearse sus propias propuestas curriculares.				
Consideramos que no debemos evaluar para clasificar y encasillar al alumnado o para compararlos a unos con otros, sino que se evalúa para orientar al alumnado y al profesorado sobre los aspectos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje como son: la metodología, los recursos, las estrategias, la adecuación o no de los currículos, la diversidad de capacidades y consecuentemente la existencia de especiales necesidades educativas. Una adecuada evaluación va a permitir al profesorado y alumnado encauzar el trabajo del aula y dirigirlo hacia metas más fructíferas, permitiendo, asimismo, introducir mecanismos correctores que modifiquen el plan de actuación inicial si resulta inadecuado en algún momento. Esto implicará necesariamente una evaluación integral y continua desde y para la diversidad.				
La función de la evaluación educativa, es fomentar la toma de conciencia de los que participan en un proyecto educativo conjunto y la adopción de decisiones eficaces y asumidas de forma auténticamente colectiva, pero debemos distinguir tres tipos de evaluación:	Debemos distinguir varias fases en la evaluación: INICIAL, cuyo objetivo es conocer el grupo al cual se dirige el currículo y modificarlo de acuerdo con las características particulares del alumnado; CONTINUA, a lo largo del curso por medio de pruebas y observaciones; FINAL, cuyo propósito es descubrir si los objetivos didácticos se han cumplido o no.			
La evaluación del aprendizaje de los alumnos será objetiva, continua y diferenciada según las distintas materias, tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Se garantizará el derecho de los alumnos y alumnas a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad. Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones, incluida la evaluación final de etapa, se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas. El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerá indicadores de logro antes mencionados.				
La evaluación se basa en los criterios explicitados en la ley LOMLOE y en el borrador de currículo para la Región de Murcia. La calificación se hará en función de los mismos, cuya equivalencia con los saberes básicos, competencias clave y específicas se detalla en la programación didáctica del Departamento de Geografía e Historia.				

Se mantienen tres evaluaciones a lo largo del curso académico. La calificación de cada una de las evaluaciones comprenderá una nota numérica entre el 1 y el 10. La calificación de la materia en la convocatoria final ordinaria se obtendrá a partir de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones tomando como referencia los descriptores o criterios de calificación de las competencias específicas según el borrador de currículo.

## Página 2 de 2

Los distintos instrumentos de evaluación del profesorado en su práctica docente para determinar el logro de consecución de los objetivos en real para su el proceso de evaluación, son los siguientes: realizaciòn. -  
exámenes. En ellas se deben Actividades. Tareas que se desarrollan dentro del contemplar distintas actividades que podrían ser centro en general y del aula en particular. Aquí planteadas de la siguiente manera: cuestiones con Análisis de textos, imágenes, distintos grados de dificultad, preguntas de definición fotografías,  
de conceptos y cuadros, canciones, poesías, etc.; todo tipo de términos, preguntas temáticas o de charlas,  
desarrollo, de coloquios, tertulias o debates;  
comparación e cuestionarios  
interrelación, de causa/efecto, tipo test, verdadero y digitales;  
falso, si, o no, dramatizaciones o propuestas comentarios de texto y fuentes teatrales; role históricas, playing-games;  
supuestos prácticos con utilización de mapas entrevistas o temáticos o conceptuales, con utilización de gráficas, cuadros, tablas, etc. Las pruebas orales; dibujos y realización de obras pruebas serán artísticas; exposiciones orales individuales o en grupo claras y de fácil interpretación de las instrucciones y con o sin presentaciones en clase; escalas de preguntas, dándose suficiente tiempo para su observación y otros registros realización. El número de individuales o preguntas por grupales. Pueden prueba variara, según cada tipo de examen y tiempo

- Pruebas escritas o

estar recogidas en la libreta o el cuaderno de clase o desde aplicaciones virtuales. Se observará la correcta realización y corrección y plazos de entrega de las tareas. - Trabajos. Se incluyen aquí, propuestas de iniciación a la investigación y trabajos guiados por el docente que se podrán hacer en el aula pero, sobre todo, fuera de ella. Incluimos, cualquier tarea individual o en grupo, que necesite más tiempo que el ocupado en una sesión ordinaria.

Página 2 de 2

Página 2 de 2

En esta materia de Historia de España, los criterios de calificación de cada una de las evaluaciones, son los siguientes: Un 10% de la nota, lo constituyen todas las tareas (actividades) que se realicen durante la evaluación; el 90% restante del valor de la nota de la evaluación, lo establecen las pruebas escritas. Este último porcentaje es el resultado de valorar los exámenes parciales con un 40% y el examen global de cada evaluación, con un 60%. Preferentemente, se realizará un parcial por evaluación a criterio del docente. Recordamos que toda prueba escrita está sujeta a la ortografía castellana y se penalizará con -0,2 por cada falta de la misma y -0,2 por cada diez tilde.

Para aquellos estudiantes que no hayan conseguido una evaluación positiva se establecerá una recuperación por cada evaluación no superada. También se planteará una repesca final para los estudiantes que lo necesiten en caso de seguir suspensos en la asignatura antes de la evaluación final ordinaria. Para aquellos estudiantes que no hayan conseguido una evaluación positiva en junio se establece una prueba de evaluación extraordinaria. Para aquellos estudiantes de incorporación tardía, se les elaborará su propio programa de recuperación de aquellos estándares que no han cumplimentado en los siguientes procesos de evaluación de acuerdo con el docente. Para aquellos estudiantes que pierden el derecho a la evaluación continua, se establecerá una prueba extraordinaria en relación a los objetivos de evaluación, independientemente de si durante el curso estos se han desarrollado como trabajos o como pruebas escritas. También, se contemplará un plan específico especializado para cada uno de los estudiantes repetidores del curso.

Para los alumnos con la materia pendiente de Historia del Mundo contemporáneo, se hará una prueba escrita de la materia completa, para los alumnos que decidan realizarla y darla por concluida. Existe otra opción que ofrece la prueba escrita de la primera mitad de la materia y la segunda sería en abril. En este segundo caso, se hará un examen de la materia completa, en el caso de que el alumno no haya aprobado la primera en enero o solo de la segunda parte en caso de que sí la haya superado

## Otros

Página 2 de 2

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

### Estrategias e instrumentos para la evaluacion del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Página 2 de 2

Se establecerán distintos instrumentos que ayuden en la elaboración de la evaluación de la práctica docente por parte del estudiante y del propio profesorado al finalizar cada evaluación.

Los docentes evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y Otros OBSERVACIONES su propia práctica docente, para lo que establecerán los pertinentes indicadores de logro. Con una periodicidad de al menos una vez por evaluación, los docentes se someterán a un proceso de autoevaluación de la práctica docente. Esta se basará en la valoración del grado de cumplimiento de los objetivos programados. También, en la consideración de si existe adecuación entre los logros obtenidos y los objetivos programados ; la valoración de los resultados académicos obtenidos; y la valoración de los apoyos recibidos por parte de otros departamentos en ciertos temas. La evaluación personal de la práctica docente se completará con una comparación interna con otros componentes del Departamento. El apartado a compartir más importante nacido de la reflexión del docente, será el de las propuestas de mejora y correcciones a llevar a cabo para mejorar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para los alumnos con la materia pendiente de Historia del Mundo contemporáneo, se hará una prueba escrita de la materia completa, para los alumnos que decidan realizarla y darla por concluida. Existe otra opción que ofrece la prueba escrita de la primera mitad de la materia y la segunda sería en abril. En este segundo caso, se hará un examen de la materia completa, en el caso de que el alumno no haya aprobado la primera en enero o solo de la segunda parte en caso de que sí la haya superado.

## **Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita**

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
<p>El Departamento convoca de forma anual un concurso literario con objeto de fomentar la creatividad literaria entre los jóvenes, podrán participar en este concurso todos los estudiantes que estén matriculados en el centro, ya sean de ESO o de Bachillerato. Las obras presentadas al premio serán de narrativa de ficción, con ambientación histórica, en su modalidad de relato corto (un mínimo de una cara y un máximo de 10). Se valorará la calidad literaria, las dotes creativas del autor/a, así como la buena coherencia histórica. Las obras no habrán sido premiadas con anterioridad en ningún otro concurso nacional o internacional. Serán originales e inéditas y estarán escritas en castellano. Al inicio de la segunda evaluación, se publicarán las bases: formatos, jurado, premios y plazo de presentaciones. También, se invitará a los estudiantes a participar en otros concursos literarios propuestos por la biblioteca o el centro o fuera del mismo.</p>	
<p>Se fomentará el hábito de la lectura, dedicando un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias, empleando textos relacionados con la disciplina de la que se trate.</p>	<p>- Necrópolis. Autor: Boris Pahor. Anagrama. - La belleza y el dolor de la batalla. Autor: Peter Englund. Ediciones Roca. - El Rey Blanco. Autor: Georgi Dragoman. Ediciones RBA. - Sin novedad en el frente. Autor: E.M. Remarque. - Rebelión en la granja. Autor: George Orwell. - Sin destino. Autor: Imre Kertész. Ediciones Acantilado. - Corazón de las tinieblas. Autor: William Conrad. Alianza Editorial. - Diario de Ana Frank. Debolsillo. - El niño con el pijama de rayas. Autor: J. Boyne. Ediciones Salamandra. - Maus. Autor: Art Spiegelman. Ediciones Planeta. - Ciudad de ladrones. Autor: David Benioff. Ediciones Seix Barral. - Germinal. Autor: Emile Zola. - La ladrona de libros. Autor: Marcus Zusak. - La Caída de los gigantes. Autor: Ken Follett. - El sueño del celta. Autor: Mario Vargas Llosa. - Noticia de un secuestro. Autor: Gabriel García Márquez. - Notas al Pie de Gaza. Autor: Joe Sacco.</p>
<p>Por último, se potenciará la expresión oral de los estudiantes a través de la corrección de actividades, realización de debates y, siempre que sea posible, realización de exposiciones orales.</p>	<p>Desde el Departamento de Geografía e Historia y en colaboración con los Departamentos de Orientación y Actividades Extraescolares y Complementarias, se fomentarán los debates que se lleven a cabo en el centro el día 8 de marzo.</p>
<p>Cada año se convoca un Salón del Cómic, que fomente la lectura en los jóvenes dentro del marco de actividades de la Semana Cultural del centro. Abierto a la Comunidad educativa, se fomentará el uso y lectura de varios títulos de novelas gráficas de ambientación histórica.</p>	